

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» Кольского района Мурманской области

Принято
педагогическим
советом,
протокол
от 28.05.2024г.
№ _3/23-24

Директор



УТВЕРЖДАЮ.

Приказ _от

28.05.2024

№ 38 У

В.В. Юшина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Английский – первые шаги»

Возраст учащихся: 7 – 8 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составители:

Песня Арсений Андреевич

педагог дополнительного образования

МБУДО «ДЮЦ» Кольского района,

Бугрий Валентина Ильинична, методист

п. Мурмаши

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский – первые шаги» (далее - Программа) соответствует **социально-гуманитарной направленности**

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Устав МБУДО «ДЮЦ» Кольского района.

Срок реализации программы-1 год, 36 недель.

Объем учебного времени – 108 часов.

Уровень Программы – стартовый.

Форма обучения по программе – очная. Обучение ведется на русском языке.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерывы через каждые 0,5 академических часа продолжительностью 5 минут.

Организация занятий: *всем составом.*

Адресат программы: возраст обучающихся 7 - 8 лет. Состав группы 10 человек.

Условия набора (добора): В группы принимаются все желающие, без специального отбора. Добор и зачисление производится в течение года при наличии вакантных мест.

Новизна и отличительная особенность Программы состоит в объединении различных видов творческой деятельности, для достижения цели общеинтеллектуального развития, выработки метапредметных умений и навыков и постепенного перехода от ведущей игровой деятельности к учебной.

Расширение кругозора ребенка является одной из основных задач Программы: в ней предусмотрена работа с картой мира, картой Великобритании, ознакомление с природой и культурными особенностями англоязычных стран.

Программа предполагает наличие домашнего задания для ребенка и включение родителей в образовательный процесс.

Актуальность Программы продиктована социокультурными и экономическими изменениями в мире. Сегодня элементы иноязычной культуры пронизывают все сферы жизни, начиная с бытового общения, игр, фильмов, торговли, спорта, образования, техники и иного, заканчивая областью высокой науки и технологий. Для успешного существования человека в постоянно расширяющемся информационном пространстве требуется знание иностранного языка, в особенности английского.

Федеральные государственные стандарты школьного образования предписывают начинать его освоение уже во 2 классе начальной школы и предъявляют достаточно высокие и жесткие требования к качеству обучения. Данная Программа, реализуемая в условиях учреждения дополнительного образования, процесс обучения, организованный в соответствующих этому возрасту формах, позволяет снять страх ребенка перед употреблением устной иностранной речи в понятных ему условиях коммуникации, а также знакомит его с азами письменной речи. Это поможет преодолеть определенные трудности школьного обучения и стать мотиватором его дальнейшей учебы в школе.

Педагогическая целесообразность Программы основывается на выборе форм, методов, средств образовательной деятельности, организации образовательного процесса, ориентированных на аутентичную интеграцию различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста, которые включают в том числе начальные умения самообразования. Владение умениями учиться и познавать через игру является приоритетной целью на данном этапе обучения. Использование в образовательном процессе элементов здоровьесберегающих и игровых технологий, творческих занятий, драматизация, активное применение современных средств обучения, таких как мультимедийная техника для демонстрации учебных видеоматериалов,

позволяют разнообразить учебный процесс, что безусловно целесообразно в работе с этой возрастной группой.

Цель: Развитие лингвистических способностей и формирование у обучающихся мотивации к изучению английского языка и первичных коммуникативных компетенций путем освоения элементарных умений в устной и письменной речи.

Задачи:

Обучающие:

- введение ребенка в мир англоязычной культуры;
- ознакомление с традициями и обычаями, местоположением стран изучаемого языка;
- обучение фонетическим основам английского языка;
- обучение бытовой английской лексике;
- обучение использованию элементарных языковых конструкций и побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- знакомство с буквами и звуками английского языка;
- знакомство с правилами чтения.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей, ориентированных на познавательную деятельность - памяти, воображения, воли;
- развитие произвольного внимания;
- развитие фонематического слуха, артикуляционных навыков;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие умений и навыков самоорганизации и работы в коллективе.

Воспитательные:

- воспитание дружеских, доброжелательных взаимоотношений, навыков взаимопомощи и сотрудничества;
- воспитание интереса и уважения к культуре страны изучаемого языка на материале сказок, потешек, поговорок и т.п

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

- общее развитие личности ребенка в процессе обучения;
- расширение культурного кругозора, усвоение представления о разнообразии языков, народов и стран;
- формирование интереса к культуре и традициям англоязычных стран;

- развитие речевой деятельности, памяти, воображения и других психических процессов;
- преодоление языкового порога и зарождение мотивации к изучению английского языка.

Метапредметные результаты:

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог,
- освоение навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- умение работать с разными компонентами УМК (дидактический материал, аудио- и видеозаписи, учебник);
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать

- название и местонахождение на карте океанов, континентов, частей света,
- название и нахождение англоязычных стран;
- символы и достопримечательности, традиционные праздники Соединенного королевства и Соединенных штатов Америки;
- литературных героев детских произведений стран изучаемого языка;
- бытовую лексику в объеме программы.
- основные нормы речевого этикета, в том числе принятые в изученных странах;
- рифмовки, стихи и песни на английском;
- алфавит и правила чтения

Должен уметь

- находить на карте Соединенное королевство, Соединенные штаты Америки, Австралию, Канаду;
- разыгрывать сценки из английских сказок, воспроизводить наизусть небольшие произведения английского детского фольклора, детские песни;
- использовать изученный языковой материал в общении и игре, действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке:
- называть по-английски определенное количество предметов и объектов, а также явлений
- рассказывать о себе на элементарном уровне;
- распознавать буквы и транскрипционные знаки, озвучивать их;
- читать слова и простейшие тексты;

- работать в группе, соблюдать правила поведения, следовать правилам игр.

К концу учебного года учащиеся должны быть подготовлены к получению и усвоению новых знаний, иметь навыки применения их в практической деятельности.

Способы проверки ожидаемых результатов

Основной формой контроля за освоением программы является педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий.

Для определения результативности в течение учебного года в объединении проводятся различные конкурсы, тематические викторины, дидактические и ролевые игры, отчетные занятия перед родителями, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу.

Формы контроля: тестирование, опрос, викторина, лото, наблюдение, оценка практических умений и навыков в процессе игр, проведение итоговых открытых занятий для родителей.

Этапы контроля – входной (в начале учебного года) для определения общей готовности ребенка к освоению программы; текущий (в течение года) - для определения индивидуальных затруднений и корректировки приемов и методов обучения; промежуточный (после 1 полугодия) – для определения уровня освоения пройденного материала, итоговый (в конце учебного года) – для определения уровня и качества освоения программы.

Уровни освоения программного материала

Уровень	Критерии оценки
высокий	осмысленное выполнение заданий, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
средний	выполнение заданий с небольшими недочетами, с помощью педагога
низкий	выполнение с большим количеством недочетов, отказ от выполнения

Учебный план

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма промежуточной (итоговой) аттестации
1	Вводное занятие	1		1	Беседа
2	Meeting (Hello/Hi, Goodbye/Bye-bye)	5	1	4	По окончании темы: командная игра
3	Good friends	5	1	4	По окончании темы: командная игра
4	Day and Night	5	1	4	По окончании темы: командная игра
5	What's this	5	1	4	По окончании темы: командная игра
6	Animals	6	1	5	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
7	Instructions	6	2	4	По окончании темы: командная игра
8	I Can	6	2	4	По окончании темы: командная игра
9	Numbers	6	2	4	По окончании темы: командная игра
10	Big and Small	6	2	4	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
11	Colours	5	1	4	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
12	Parts of Body	5	1	4	По окончании темы: командная игра
13	Family	5	1	4	По окончании темы: командная игра
14	Birthday	5	1	4	По окончании темы:

					командная игра
15	My Room	5	1	4	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
16	Food and Drinks	5	1	4	По окончании темы: командная игра
17	What's Up?	6	2	4	По окончании темы: командная игра
18	Weather	6	2	4	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
19	Days of the Week	6	2	4	По окончании темы: командная игра
20	Alphabet	6	2	4	По окончании темы: командная игра
21	Диагностика, повторение, подведение итогов	3	1	2	Викторины, игры, квизы.
		108	28	80	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие: 1 час. Знакомство с учащимися. Входная диагностика.
2. Тема: Meeting.
Теория -1 час. Приветствие и прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Hello/Hi, Goodbye/Bye-bye. Обращение Miss, Missis, Mister, Sir...
Практика – 4 часа. Приветствие. Hello. How are you? What's your name? My name`s... I`m... Прощание. Goodbye/Bye-bye, Have a nice day...Ролевые игры
3. Тема: Good Friends.
Теория – 1 час. Введение форм глагола to be/ I am/You are.
Практика – 4 часа. Путешествие по карте мира. Великобритания. Английские имена. Игра «Покажи и назови». Рассказ о друзьях. Игра «Будь вежливым»
4. Тема: Day and Night
Теория – 1 час. Понятие звуки и буквы Звуки, буквы Aa, Bb. Cc, Dd.

Практика – 4 часа.: Путешествие по карте мира: Соединенные штаты Америки.
Лексика: morning, day, evening, night. Изображение букв.
Ролевые игры. Good morning/evening/night.

5.Тема: What's this?

Теория – 1 час. Введение специального вопроса и ответа What's this? It's a/an
Практика – 4 часа. Путешествие по карте мира: Канада. Игра: «Найди и назови». Квиз «Учимся задавать вопросы»

6. Тема: Animals

Теория – 2 часа Звук, буква Ee, Ff, Gg, Hh..Лексика: a cat, a mouse, a bear, a hare, a monkey, a frog, a fox, an elephant, a dog, a kangaroo. Игра «Зоопарк»
Практика – 4 часа. Путешествие по карте мира: Австралия. Игра «Поздоровайся с животными». Лото. Инсценировки. Рифмовки.

7. Тема: Instructions

Теория – 2 часа. Повелительное наклонение. Команды, просьбы. Please, give me... Thank you/ Please, take this... Thank you
Практика – 4 часа. Ролевые игры. Игра «Вежливо попроси». Игры- зарядки.

8.Тема: I Can

Теория – 2 часа. I can jump, swim, sing... Can he/she/it do it? Yes, he/she/it can! No, he/she/it can't! Спорт в Великобритании. Звук, буква: Ii, Jj, Kk, Ll.
Практика – 4 часа. Разыгрывание диалога с использованием картинок. Рассказ «Кто что умеет». Игра «Исправь картинку. Работа с карточками. Работа с раскрасками. Изображение букв.

8. Тема: Numbers

Теория – 2 часа. Цифры.1- 12.оборот There is/There are. How many... are there?
Практика – 4 часа. Разучивание рифмовок. Игра «Посчитай». Игра «Найди и посчитай животных»

10.Тема: Big and Small

Теория – 2 часа. Вопрос Is this big or small? Is this tall or short? Звук, буква: Mm, Nn, Oo, Pp
Практика – 4 часа. Лондон, Биг Бен и другие достопримечательности. Игра «Что больше?», Big/Small. Tall/Long/Short.Игра «Опиши предметы и животных» Работа с карточками. Работа с раскрасками. Изображение букв. Озвучивание букв

11.Тема: Colours

Теория – 1 час. Лексика: red, orange, yellow, blue, green, brown, violet, grey, black, white. Вопрос What color is it?
Практика – 4 часа. Страны и флаги. Триколор. Игра «Раскрась и расскажи»: «I like red and I like blue. What about you?» Разучивание рифмовок о красках,

песенки «I can sing a rainbow».

12. Тема: Parts of Body

Теория – 1 час. Лексика: head, hair, eye, ear, nose, mouth. This is me. My head... arm, hand, finger, leg, foot. Множественное число существительных: eye – eyes. I have two ears...

Практика – 4 часа. Игра «What are my legs for? What are my hands for?»

I've got... Игра «Раскрась маленького монстрика».

13. Тема: Family

Теория – 1 час. Лексика: mother, father, brother, sister, grandpa, grandma.

Структура I have (got)... Звук, буква: Qq, Rr, Ss, Tt.

Практика – 4 часа. Игра: «Расскажи о семье». Выставка рисунков «My Family».

Творческое занятие «Новый год и рождество». Изображение букв.

Озвучивание букв.

14. Тема: Birthday

Теория - 1 час. Вопрос – ответ. How old are you? - I'm 8... Звук, буква Uu, Vv, Ww.

Практика – 4 часа. Игра «Сколько лет тебе и твоим друзьям?» Игра «Угадайка:

What is it?», Творческие занятия «Presents». Работа с карточками. Работа с

раскрасками. Изображение букв. Озвучивание букв.

15. Тема: My Room

Теория - 1 час. Лексика: house, home, room, window, chair, bed, clock. It's my room. There is... Where is it? On, under, in, next to, behind

Практика – 4 часа. Букингемский дворец. Игра «Найди в комнате».

Дидактические игры.

16. Тема: Food and Drinks

Теория - 1 час. Лексика: tea, sandwich, porridge, soup, salad, pizza, bread, honey, sweet, jam, cheese, onion, carrot, biscuit. to drink/to eat. Do you like...? Yes, I do/No, I don't.

Практика – 4 часа. Путешествие по карте: Колумбов обмен. Игра «Birthday party», игра: «Shopping».

17. Тема: What's Up?

Теория - 2 часа. Emotions and feelings. Лексика I'm happy, sad, cold, hot, ill, angry, hungry... Is he/she happy? Is he/she cold? Yes he/she is/No he/she is. Звук,

буква: Xx, Yy, Zz

Практика – 4 часа. Диалоги How are you? - I'm sad. - What's Up? - I'm ill.

Ролевые игры. Работа с карточками. Работа с раскрасками. Написание букв. Озвучивание букв.

18.Тема: Weather

Теория - 2 часа. Лексика: snow, wind, rain, lightning, rainbow, cloud, ice, season, winter, spring, autumn, summer. What's the weather like? – It's sunny!

Практика – 4 часа. Путешествие по карте: когда и где наступает лето? Конкурс рисунков. Диалоги.

19.Тема: Days of the Week

Теория - 2 часа. Лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Практика – 4 часа. Диалоги. What day of the week is it today? Игра: «Назови день недели». Рифмовки. Работа с карточками. Работа с раскрасками. Написание букв. Озвучивание букв.

20.Тема: Alphabet

Теория - 2 часа. Изучение букв и буквосочетаний. Простейшие правила чтения (закрытый – открытый слоги).

Практика – 4 часа. Повторение алфавита. Практика в написании букв и слов. Подписываем картинку. Игра: «Королевство Алфавит».

21. Подведение итогов.

Теория – 1 час. Диагностические задания. Путешествие по карте мира.

Практика – 2 часа. Квиз «Подведём итоги».

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

В методике работы по данной программе прослеживаются два направления: с одной стороны, введение в содержание каждого занятия новизны (это или новая песня, или игра, или персонаж), с другой – приучение детей к определенному стилю ведения занятия.

Методы:

1. Словесный
2. Наглядный
3. Объяснительно-иллюстративный
4. Игровой
5. Словесно-практический
6. Групповой/ индивидуальный

Формы проведения

- Речевки, рифмовки
- Физкультминутки
- Разучивание стихов, песен
- Инсценировка сказок, историй
- Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные)
- Составление ситуативных диалогов
- Работа с техническими средствами обучения (муз. проигрыватели, видеофильмы)
- Работа с наглядными материалами: картой мира, иллюстрациями, картинками
- Работа с доской

Виды деятельности:

- Аудирование – которое поможет ребенку овладеть звуковой стороной английского языка
- Чтение слов – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и звуков, происходит знакомство с основными правилами и секретами чтения на английском языке.
- Письмо – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и слов
- Говорение – обучения монологической и диалогической речи на английском языке формируются параллельно и взаимосвязано. Обучение говорению на занятиях английского языка прослеживается от прослушивания и повторения диалогов до инсценирования игровых ситуаций общения с заменой отдельных лексических единиц и реплик.

Дидактические средства обучения:

1. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам
5. Карточки с буквами, транскрипционными значками
6. Карточки с цифрами, картинками
7. Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы
8. Учебные задания
9. Контрольные задания, тесты
10. Творческие работы детей

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: Программа реализуется в учебном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованном мебелью для занятий и хранения дидактических материалов, учебников и инвентаря.

Оборудование:

- доска магнитно-маркерная;
- компьютер;
- проектор;
- звуковые колонки.
- канцелярские принадлежности.

Список литературы:

Для педагога

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам», М.: Айрис-пресс, 2004. - 240 с.
2. Дж.Стайнберг. 110 игр на уроках английского языка. М.: Астрель, 2004. 124 с.
3. Жукова О.Е. Английский язык для малышей. - М.: Эксмо, 2022 – 96с: ил.
4. Никитенко З.Н. Английский язык. Первые шаги Книга для учителя 1 класс. – М.: Просвещение, 2020 – 288с.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011. - 208 с.

Для обучающихся и родителей

6. Жукова О.Е. Английский язык для малышей. - М.: Эксмо, 2022 – 96с.
7. Жукова О.Е. Английский язык для малышей. Рабочая тетрадь - М.: Эксмо, 2022 – 96с.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет. Руководство для преподавателей и родителей под редакцией Н.А. Бонк. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011. - 208 с.

Приложение 1.

Календарно-учебный график 1 года обучения на 2024-2025 учебный год

Количество учебных недель: 36 недель

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 1.5 часа;

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом.

Тема	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май
1) Введение. Знакомство.	11								
Тема: Meeting (Hello/Hi, Goodbye/Bye-bye)									
2) Приветствие. Hello. How are you? What's your name? My name's/ I'm...	2								
3) Прощание. Goodbye/Bye-bye, Have a nice day...	2								
4) Повторение	1								
Тема: Good Friends									
5) I am/You are. Игра «Покажи и назови».	2								
6) Рассказ о друзьях. Игра «Будь вежливым»	2								
7) Повторение	1								
Тема: Day and Night									
8) Звук, буква Aa, Bb. Лексика: morning, day, evening, night.	1								
9) Звук, буква Cc, Dd. Good morning/evening/night		2							
10) Повторение		2							
Тема: What's this?									
11) What's this? It's a/an... Игра: «Найди и назови».		2							
12) Квиз «Учимся задавать вопросы»		2							
13) Повторение.		1							
Тема: Animals									
14) Звук, буква Ee, Ff. Лексика: a cat, a mouse, a dog		1							
15) a bear, a hare, a monkey. Игра «Поздоровайся с животными».		2							
16) Звук, буква Gg, Hh. Лексика: a frog, a fox, an elephant, a dog, a kangaroo.		2							

Игра «Зоопарк»									
17) Повторение			1						
Тема: Instructions									
18) Please, give me... Thank you/ Please, take this... Thank you			2						
19)Игра «Вежливо попроси».			2						
20) Повторение			2						
Тема: I Can									
21) Звук, буква Ii. I can jump, swim, sing...			2						
22) Звук, буква Jj. Can he/she/it do it? Yes, he/she/it can! No, he/she/it can't!			1						
23) Звук, буква Kk. Разыгрывание диалога с использованием картинок. Рассказ «Кто что умеет».			1						
24) Звук, буква Ll. Игра «Исправь картинку»			1						
25) Повторение				1					
Тема: Numbers									
26) One, two, three, four, five. Игра «Посчитай»				1					
27) There is/There are. Игра «Найди и посчитай животных»				2					
28) Six, seven, eight, nine, ten. How many... are there?				2					
29) Повторение				1					
Тема: Big and Small									
30) Звук, буква Mm. Big/Small. Tall/Long/Short.				2					
31) Звук, буква Nn. Is this big or small? Is this tall or short?				1					
32) Звук, буква Oo. Игра «Что больше?»				1					
33) Звук, буква Pp. Игра «Опиши предметы и животных»				1					
34) Повторение					1				
Тема: Colours									
34) Лексика: red, orange, yellow, blue, green, brown, violet, grey, black, white.					1				
35) What color is it? Игра «Раскрась и расскажи»: «I like red and I like blue. What about you?»					1				

54) To drink/To eat. Лексика: tea, sandwich, porridge, soup, salad, pizza. Игра: «Birthday party»							2		
55) Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Лексика: bread, honey, sweet, jam, cheese, onion, carrot, biscuit. Игра: «Shopping».							2		
56) Повторение							1		
Тема: What's Up?									
57) Звук, буква Хх. I'm happy, sad, cold, hot							2		
58) Звук, буква Yy, Zz. Is he/she happy? Is he/she cold? Yes he/she is/No he/she isn't.							1		
59) Ролевые игры. Работа с карточками.								1	
60) Повторение								2	
Тема: Weather									
61) Лексика: snow, wind, rain, lightning, rainbow, cloud, ice, season, winter, spring, autumn, summer								2	
62) What's the weather like? Конкурс рисунков								2	
63) Повторение								2	
Тема: Days of the Week									
64) Лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday								2	
65) What day of the week is it today?								1	
66) Игра: «Назови день недели»									1
67) Повторение									2
Тема: Alphabet									
68) Буквы, звуки и слова									2
69) Простейшие правила чтения									1
70) Повторение алфавита. Игра: «Королевство Алфавит»									1
71) Диагностика									2
72) Итоговое занятие. Квиз «Подведём итоги»									1
	12	14	12	12	10	12	12	12	12